令和 5 年度

名取市教育委員会
点検・評価報告書

名取市教育委員会

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条第 1 項の規定により提出いたします。

令和6年 12 月2日

名 取 市 教 育 委 員 会

目 次

I 点検・評価の概要	1
(1) 経緯	
(2) 目的	
(3) 対象事務事業	
(4) 学識経験者の知見の活用	
II 教育委員会の会議等活動状況	2
(1) 教育委員会会議の開催	
(2) 教育機関訪問	
III 事務事業点検・評価の結果	7
目標1 学校教育の充実	
(1) 学校指導要領に基づいた学校教育の推進	9
(2) 地域の特性を生かし、社会の変化に対応した特色ある教育の推進	11
(3) 指導体制の充実と教職員の資質向上	13
目標2 教育環境の整備	
(1) 学校の施設・設備・資機材等の整備	15
(2) いじめ対策や心のケアなど、課題に寄り添う相談体制の充実	17
(3) 通学時の子どもの安全確保のための活動や環境整備の推進	19
目標3 家庭・地域の教育力の向上	
(1) 家庭教育支援の推進	20
(2) 地域における教育・体験活動の充実及び子どもたちの参加推進	21
目標4 生涯学習の推進	
(1) 生涯学習活動拠点の整備・充実と利用促進	23
(2) 学習成果の発表の場の充実及び知識・技術を還元する場の創出	25
目標5 生涯スポーツの振興	
(1) スポーツへの関心及びスポーツに親しむことができる機会の充実	26
(2) スポーツ施設・設備の計画的な整備及び指導者の確保	28
目標6 文化芸術活動の推進	
(1) 文化芸術への関心を高め、知識の普及及び文化芸術に触れる機会の創出	30
(2) 文化芸術活動団体等の活動支援等、市民の主体的な活動の活性化	32
目標7 文化財の保存・活用	
(1) 文化遺産の調査・把握及びその保護	33
(2) 歴史民俗資料館等の展示公開、体験学習、ボランティア活動等、文化遺産に触れる機会を拡充し、地域文化遺産への愛着の醸成	34
(3) 文化遺産を市内外に伝え、様々な分野での積極的な活用	36
IV 東日本大震災からの復興支援の取組み	38
V 新型コロナウイルス感染症への対応	39
VI 学識経験者の意見	41

I 点検・評価の概要

(1)経緯

平成 18 年 12 月の教育基本法の改正及び平成 19 年 3 月の中央教育審議会の答申等により、平成 19 年 6 月に地方教育行政の組織及び運営に関する法律が改正され、平成 20 年 4 月 1 日から施行されたことに伴いすべての教育委員会は、その権限に属する事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、議会へ提出するとともに、公表することが規定されました。

<参 考>地方教育行政の組織及び運営に関する法律(抄)

(教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

第 26 条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務(前条第 1 項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務(同条第 4 項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。))の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

(2)目的

教育委員会は首長から独立した中立的な立場で、地域の学校教育、社会教育等に関する事務を担当する行政機関となっています。

教育委員会の事務事業の点検・評価を行うことにより効果的な教育行政の推進に資するとともに、住民への説明責任を果たすことを目的としています。

(3)対象項目

教育委員会の点検・評価は、令和2年度に策定された名取市教育振興基本計画を踏まえて策定された、令和5年度名取市教育基本方針に掲げている、「7 つの目標における施策の方向(17 項目)」について点検・評価を行います。

また、教育委員会の会議等活動状況についても報告します。

(4)学識経験者の知見の活用

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条第 2 項の規定による有識者の知見の活用については、教育委員会が行った点検・評価の結果について、学識経験者 2 名の意見を聴取しました。

学識経験者の選任にあたっては、本市にゆかりのある方で教育行政に識見の高い方の知見の活用を考慮しました。

II 教育委員会の会議等活動状況

○教育長・教育委員(令和5年度末在籍)

職 名	氏 名	備 考
教 育 長	瀧 澤 信 雄	(平成 26 年 4 月 1 日～)
教育長職務代行委員	荒 井 龍 弥	(令和 元 年 10 月 1 日～)
委 員	浅 野 かおる	(平成 28 年 10 月 1 日～)
委 員	洞 口 ひろみ	(平成 29 年 10 月 1 日～)
委 員	長 澤 裕 司	(令和 4 年 10 月 1 日～)

(1)教育委員会会議の開催

名取市教育委員会会議規則第 4 条の規定により、定例会を毎月 1 回、また、臨時会は必要に応じて開催しており、令和 5 年度の会議開催状況は次のとおりです。

開催期日	会議の区分	議事等	内 容
令和 5 年 4 月 19 日(水)	第 4 回定例会	専決事務報告 議案第 9 号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 名取市立学校における独立行政法人日本スポーツ振興センター共済掛金の徴収に関する要綱の制定について ・ 名取市教育委員会個人情報の保護に関する法律施行条例施行規則の制定について ・ 名取市学校給食の運営に関する規則の一部を改正する規則の制定について ・ 名取市教育委員会の権限に属する事務の補助執行に関する規則の一部を改正する規則の制定について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について ・ 名取市立小学校、中学校及び義務教育学校学校評議員の人事について

開催期日	会議の区分	議事等	内 容
5月30日(火)	第5回定例会	専決事務報告 議案第10号 議案第11号 議案第12号 議案第13号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その1) ・ 個人情報保護制度に伴う保有個人情報の開示決定等について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その2) ・ 令和5年度名取市一般会計補正予算(第4号)(教育費)に対する意見について ・ 名取市社会教育委員の人事について ・ 名取市文化財保護審議会委員の人事について ・ 名取市学校給食運営審議会委員の人事について ・ 教育委員会事務局職員・教育機関職員の人事について
6月23日(金)	第6回定例会	専決事務報告 議案第14号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について ・ 名取市スポーツ推進審議会委員の人事について
7月4日(火)	第1回臨時会	議案第15号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 令和6年度使用教科用図書採択計画について
7月24日(月)	第7回定例会	専決事務報告 議案第16号 議案第17号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 名取市いじめ防止対策調査委員会委員の人事について ・ 名取市就学支援委員会委員の人事について ・ 令和6年度使用教科用図書採択に係る承認について ・ 名取市学校給食費補助金交付要綱の一部を改正する告示の制定について

開催期日	会議の区分	議事等	内 容
8月25日(金)	第8回定例会	専決事務報告 議案第18号 議案第19号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その1) ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その2) ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その3) ・ 令和5年度名取市一般会計補正予算(第5号)(教育費)に対する意見について ・ 名取市文化財保存活用地域計画について ・ 令和5年度名取市スポーツ賞顕彰者の決定について
9月26日(火)	第9回定例会	専決事務報告	<ul style="list-style-type: none"> ・ 控訴の提起についてに対する意見について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について
10月26日(木)	第10回定例会	専決事務報告 議案第20号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 令和5年度名取市スポーツ賞顕彰者(追加分)の決定について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その1) ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その2) ・ 令和6年度学校給食費の適正額についての諮問について
11月22日(水)	第11回定例会	専決事務報告 議案第21号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 名取市公民館条例及び名取市児童厚生施設条例の一部を改正する条例の一部の施行期日を定める規則の制定について ・ 令和5年度名取市一般会計補正予算(第7号)(教育費)に対する意見について ・ 令和4年度教育委員会点検・評価について

開催期日	会議の区分	議事等	内 容
12月22日(金)	第12回定例会	専決事務報告 議案第22号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 和解についてに対する意見について ・ 令和5年度名取市一般会計補正予算(第8号)(教育費)に対する意見について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について ・ 市指定史跡笠島廃寺跡の現状変更に対する許可について
令和6年 1月29日(月)	第1回定例会	専決事務報告 議案第1号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 県費負担教職員の懲戒処分に係る内申について ・ 名取市いじめ防止対策調査委員会への諮問について ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について ・ 令和6年度学校給食費について
2月14日(水)	第2回定例会	専決事務報告 議案第2号	<ul style="list-style-type: none"> ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その1) ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その2) ・ 令和6年度名取市一般会計予算(教育費)に対する意見について ・ 名取市特別職の職員の給与並びに旅費及び費用弁償に関する条例の一部を改正する条例に対する意見について ・ 和解についてに対する意見について ・ 令和5年度名取市一般会計補正予算(第11号)(教育費)に対する意見について ・ 令和6年度名取市教育基本方針について

開催期日	会議の区分	議事等	内 容
2月14日(水)	第2回定例会	議案第3号	・ 県費負担教職員人事異動の内申について
3月18日(月)	第3回定例会	専決事務報告	・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その1) ・ 情報公開制度に伴う行政文書の開示決定等について(その2) ・ 名取市教育委員会文書取扱規程の一部を訂正する訓令の制定について
		議案第4号	・ 名取市スポーツ推進計画について
		議案第5号	・ 県費負担教職員人事異動の内申について
		議案第6号	・ 教育委員会事務局職員・教育機関職員の人事について

※令和5年度:定例会12回 臨時会1回

(2)教育機関訪問

名取市内に設置されている教育機関並びに教育委員会の所管する小学校、中学校、公民館等の教育機関を訪問し、教育委員と所属長との意見交換等を行っています。

令和5年度は、次のとおり実施しました。

実施期日	訪 問 先
令和5年 6月23日(金)	名取が丘公民館、学校給食センター まなウェルみやぎ(教科書閲覧)
令和5年10月30日(月)	下増田公民館

Ⅲ 事務事業点検・評価の結果

点検・評価の対象とした事務事業は、下記の令和 5 年度名取市教育基本方針の 7 つの目標における施策の方向として掲げた 17 項目ごとに、「具体的施策」、「事業の概要」、「事業の実施状況」、「事業の効果等」、「事業の課題・改善策」について、各担当課が素案を作成し、教育委員の点検・評価を経て作成しました。

また、令和 5 年度中の東日本大震災からの復興に向けての取り組み状況、新型コロナウイルス感染症への対応状況を記載しています。

【令和 5 年度名取市教育基本方針の 7 つの目標及び目標における施策の方向】

目標1 学校教育の充実

- (1) 学習指導要領に基づき、主体的・対話的で深い学びにより、「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力など」、「学びに向かう力、人間性など」を総合的にバランスよく身に付けるための学校教育を推進します。
- (2) 地域の特性を生かしつつ、家庭や地域、他分野との連携を図りながら、グローバル化や情報化など社会の変化に対応した特色ある教育を推進します。
- (3) 一人ひとりの個性や能力を最大限伸ばすことができるきめ細かな指導体制の充実と教職員の資質向上に努めます。

目標2 教育環境の整備

- (1) 子どもの安全・健康の確保や合理的配慮の提供に資する施設・設備の整備を推進します。また、情報教育・外国語教育等に必要な機材等の計画的な整備を推進します。
- (2) いじめ対策や心のケアなど子どもが抱える不安や悩み、課題等に寄り添う相談体制の充実に努めます。
- (3) 家庭や地域と連携しながら、通学時の子どもの安全確保のため活動や環境の整備を推進します。

目標3 家庭・地域の教育力の向上

- (1) 家庭教育の向上のために、様々な機会・媒体を通じて、しつけ、食育、生活、学習習慣の定着等について学ぶ機会の充実を図るとともに、孤立しがちな家庭等に対する家庭教育支援を推進します。
- (2) 関係団体や企業、様々な知識・技術を持つ人材等の協力を得ながら、地域における教育・体験活動の充実を図るとともに、子どもたちの積極的な参加を推進します。

目標4 生涯学習の推進

- (1) 生涯にわたって主体的な学習活動を支援するため、市民ニーズに応じた学習機会の充実を図るとともに、生涯学習活動拠点の整備・充実と利用促進を図ります。
- (2) 学習成果を発表する場の充実や学習で得た知識・技術を地域に還元する場の創出に努めます。

目標5 生涯スポーツの振興

- (1) 東京オリンピック・パラリンピックの開催を契機として、スポーツに関心を持ち、始めるためのきっかけづくりや、年齢や体力、意欲に応じた多様なスポーツに親しむことができる機会の充実を図ります。
- (2) 市民が安全・安心してスポーツができるための施設・設備の計画的な整備と指導者の確保に努めます。

目標6 文化芸術活動の推進

- (1) 文化芸術に対する関心を高め、知識の普及に努めるとともに、国内外の優れた文化芸術に触れる機会の創出を図ります。
- (2) 文化芸術活動を行う団体等の活動支援や文化芸術の裾野が広がる取り組みを推進し、市民の主体的な活動の活性化を図ります。

目標7 文化財の保存・活用

- (1) 地域に伝わる文化遺産の価値と魅力の調査・把握に努め、その保護に向けた取り組みを推進します。
- (2) 歴史民俗資料館を中心に、地域関連施設とも連携を図りながら、展示公開、体験学習、ボランティア活動等の文化遺産に触れる機会拡充を図ることで、文化遺産の保護意識や郷土への誇り、愛着の醸成に努めます。
- (3) 地域の貴重な文化遺産を市内外に積極的に伝えていくとともに、教育や観光等様々な分野での積極的な活用を図ります。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標
	1 学校教育の充実
	担 当 課
	学校教育課
施策の方向	(1) 学習指導要領に基づき、主体的・対話的で深い学びにより、「知識及び技能」、「思考力・判断力・表現力など」、「学びに向かう力、人間性など」を総合的にバランスよく身に付けるための学校教育を推進します。
具体的施策(事業概要)	
<p>○1-1 教育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒の実態に応じた指導体制や指導方法など工夫改善を図り、確かな学力の向上に努める。 ・ 道徳教育・情操教育の充実を図り、規範意識や命を大切にできる心・思いやりの心・多様性を理解し受容する心の育成に努める。 ・ 体育・健康教育の充実や学校給食を中心とした食育の推進などにより、健やかな体の育成に努める。 ・ 小中一貫教育と小中連携事業を推進し、義務教育 9 年間を見通した系統性・連続性のある教育活動の充実を図る。 ・ 感染症予防も含め、健康、安全に関する指導を推進し、児童生徒の健康増進と体力づくりの充実を図る。 ・ 幼児教育との連携の充実を図り、発達や学びの連続性を踏まえた小学校への円滑な接続を目指す。 ・ 自らの生き方を見つめ主体的に進路選択できるよう、情報提供とサポート体制の構築を図る。 	
事業の実施状況	
<p>○1-1 教育活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校内研究等において、教員が協働で授業づくりに取り組むとともに、学校教育指導専門員が各校を訪問し研究主任と連携を図ることで、確かな学力の向上に努めている。 ・ 特別の教科道徳の時間を中心とし、学校の教育活動全体を通じて、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことに努めている。 ・ 体育・健康教育の充実や学校給食を中心とした食育の推進について、各学校が年間指導計画に基づき実施し、健やかな体の育成に努めている。 ・ 小中連携事業として、各小学校の児童が進学する予定の中学校を訪れ、授業や部活動の見学等をした。 ・ 「学校における新しい生活様式」を踏まえ、感染症予防も含め、健康、安全に関する指導を推進し、児童生徒の健康増進と体力づくりの充実を図っている。 ・ 就学支援委員会や特別支援連携協議会において、幼児教育との連携の充実を図った。 ・ 志教育担当者連絡会において、挨拶運動やサイン・サンクス運動等への各校の取組を共有することにより、他校の工夫を参考にしたり、小・中・高が共同で活動する計画を検討することができた。 	

事業の効果等

○1-1 教育活動の充実

- ・ 校内研究等において、教員が協働で授業づくりに取り組んだことにより、初任層からベテランまでそれぞれの力量が高まり、確かな学力の向上につながっている。
- ・ 道徳の時間を中心に、学校教育全体を通じて、自他のかけがえのない命を大切にすること、他者との違いを受け入れ相手を思いやること等について考えさせた。
- ・ 感染症対策に取り組むことにより健康が守られたとともに、すべての小学校が給食センター見学を実施することにより食育の推進が図られた。
- ・ 小中連携事業として、各小学校の児童が進学する予定の中学校の授業や部活動の見学等をしたことより、進学準備や学びの連続性につながった。
- ・ 感染症予防も含め、健康、安全に関する指導を推進するとともに、可能な範囲で児童生徒の健康増進と体力づくりの充実を図ることができた。
- ・ 幼稚園や保育所、認定こども園等の教職員と情報を共有することで、就学前から教育相談や学校見学により、連携を深めることができた。
- ・ 志教育として継続的に取り組んでいる学校生活や行事の振り返りにより、主体的に取り組めたこと、友達と高め合えたことを実感させることができた。

事業の課題・改善策

○1-1 教育活動の充実

- ・ 学力の定着がまだ十分とはいえない。引き続き、児童生徒の実態に応じた指導体制や指導方法など工夫改善を図り、確かな学力の向上に取り組む必要がある。
- ・ 特別の教科道徳の時間を中心とし、学校の教育全体を通じて、児童生徒の発達段階に応じた心の育成を継続していくことが必要である。
- ・ 児童生徒の健やかな体の育成のため、体育・健康教育の充実や学校給食を中心とした食育の推進に継続して取り組む。
- ・ 小中連携事業のあり方について、義務教育学校の実践事例を参考にしながら、よりよい内容としていきたい。
- ・ 感染症予防と健康、安全に関する指導を含む教育活動の両立については、状況に応じて慎重に検討する必要がある。
- ・ 就学支援委員会や特別支援連携協議会等、幼児教育との連携の機会が限られている。
- ・ かつて志教育として行ってきた小中高の連携を、できるところから取り組んでいきたい。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

		目 標	1 学校教育の充実
		担 当 課	教育総務課・学校教育課
施策の方向	(2) 地域の特性を生かしつつ、家庭や地域、他分野との連携を図りながら、グローバル化や情報化など社会の変化に対応した特色ある教育を推進します。		
具体的施策(事業概要)			
<p>○1-2 時代に応じた教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 国際理解教育や情報教育、環境教育など社会の変化に対応した教育の充実に努める。 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けるようにするアクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善を推進する。 情報活用能力の育成を図るため、計画的な指導及びICT環境の整備を行い、ICTを活用した学習活動の充実を図るとともに、SNS等に係る情報モラル教育を推進する。 <p>○1-3 防災教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 東日本大震災の経験を踏まえた防災教育を推進し、災害に対する正しい知識の習得と、災害発生時に適切に判断し、主体的に行動できる力を育成する。 地域や家庭と連携した防災訓練・防災教育に取り組み、災害から自らの命を守る教育に加え、安全安心な社会づくりに貢献する心を育み、地域に根ざした安全教育に取り組む。 毎月「11日」を「防災学習日」とし、市立学校共通のカリキュラムによる防災教育を推進するとともに、各校における防災教育の自校化に努め、災害種別に応じた避難訓練等を実施することで、防災意識と防災対応能力を育成する。 <p>○1-4 地域の特性を生かした教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 本市の自然や歴史、産業、高等専門学校、大学などの資源を生かした「特色のある教育」を推進する。 文化・芸術やスポーツの分野におけるトップランナーや各業界の専門家に講師を依頼し、講演会や体験教室を実施する。(夢サポート事業) 地域の特性を活かし、地域とともにある学校づくり、コミュニティスクール(学校運営協議会制度)導入の検討をする。 			
事業の実施状況			
<p>○1-2 時代に応じた教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 校内研究等においてこれまでの指導方法を再確認し、児童生徒の主体的な学習を重視し、思考力、判断力、表現力を充実させる学習形態や指導方法の検証を行っている。 iPad 活用モデル事業を実施し、児童生徒 1 人 1 台のタブレット端末を授業で効果的に活用する方法を検証するとともに、その成果を授業公開で共有した。 <p>○1-3 防災教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 市独自の小中学校共通の防災教育カリキュラムを作成し、防災教育の充実とカリキュラムの自校化、副読本の活用を図っている。 毎月「11日」を「防災学習日」とし、防災教育を進めている。また、災害種別に応じた避難訓練等を実施することで、防災意識と防災対応能力の育成を図っている。 各校において危機管理マニュアルの見直しを実施した。 <p>○1-4 地域の特性を生かした教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 本市の自然や歴史、産業、高等専門学校、大学などの資源を生かした「特色のある教育」に取り組めるよう計画を検討した。 劇団四季「こころの劇場」エルコスの祈りを4年ぶりに名取市文化会館大ホールにおいて、小学6年生を対象に開催した。 			

- ・ 夢サポート事業として、令和 5 年 11 月 17 日に文化会館大ホールにおいて、中学 2 年生及び義務教育学校 8 年生の 803 名を対象に、植松努氏を講師に招き、「思うは招く～夢があればなんでもできる」を演題として講演会を開催した。
- ・ コミュニティスクール(学校運営協議会制度)の導入に向けた検討を開始した。

事業の効果等

○1-2 時代に応じた教育の推進

- ・ 校内研究等においてこれまでの指導方法を再確認し、児童生徒の主体的な学習を重視し、思考力、判断力、表現力を充実させる学習形態や指導方法の検証を行い、教職員の指導力の向上につながっている。
- ・ iPad 活用の成果と課題を、各校の情報教育担当者が集まる場で共有し、市内各校で授業での効果的な活用につなげた。

○1-3 防災教育の充実

- ・ 防災教育の充実とカリキュラムの自校化、副読本の活用など、各校において防災主任を中心に取り組んだ。
- ・ 地域や家庭と連携した防災訓練・防災教育の取組が増えてきた。
- ・ 防災担当者会を開催し、各校の取組について情報交換し実践の充実を図った。

○1-4 地域の特性を生かした教育の推進

- ・ 本市の資源を生かした「特色のある教育」について、各校が地域性を生かしながら地域の皆さんと連携し、充実した活動を行うことができた。
- ・ 夢サポート事業でのアンケート結果は、「夢を考えるきっかけとなった」が 91.3%となり、事業の目的である「夢を考えるきっかけづくり」に貢献した。
- ・ 各校から寄せられた感想には、「とても感動した」、「夢に向かって私も頑張りたい」とあり、事業の目的である「豊かな道徳性や情操の育成」に貢献した。
- ・ コミュニティスクール(学校運営協議会制度)の導入に向けた検討を行い、条例や要綱の整備を行った。

事業の課題・改善策

○1-2 時代に応じた教育の推進

- ・ 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けるようにするアクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善について、校内研究を活用して推進していく。
- ・ iPad 活用モデル事業の実施により、ICTを活用した学習活動の一層の充実を図るとともに、SNS等に係る情報モラル教育を推進するため、教職員の指導力向上や各家庭への情報モラル教育に関する啓発に努める。

○1-3 防災教育の充実

- ・ 「名取市小中学校防災マニュアル」と「みやぎ学校安全基本指針」との整合性を図り、さらに地域連携に努める。スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、市訪問指導員等と連携して心のケアを継続していく。

○1-4 地域の特性を生かした教育の推進

- ・ 今後も、本市の資源や各校の地域性を生かした「特色のある教育」を継続していく。
- ・ コミュニティスクール(学校運営協議会制度)をモデル校に導入し、成果と課題を整理することで、全校導入へとつなげていきたい。

令和5年度教育基本方針における施策の方向の点検評価

	目 標	1 学校教育の充実
	担 当 課	学校教育課
施策の方向	(3)一人ひとりの個性や能力を最大限伸ばすことができるきめ細かな指導体制の充実と教職員の資質向上に努めます。	
具体的施策(事業概要)		
<p>○1-5 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育充実のために適正な就学支援を行うとともに、配慮を要する児童生徒の学びの環境を整え、一人ひとりの実態に応じた効果的指導に努める。 <p>○1-6 教職員の資質向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 主体的な校内研究・現職教育を充実させ、教職員の実践的指導力の向上を目指す。 各種研修会・研究会等、研修機会の拡充に努めるとともに、研修内容の充実を図る。 小中連携による互惠性のある交流や研修の充実を図り、教科指導や防災教育、生徒指導や教育相談に係る資質向上に資する。 研究主任者会の活性化を通して各校の校内研究等について成果を共有し、各校の研究推進を促し、授業力の向上に資する。 教職員の業務の見直しや改善に努め、働き方改革を推進し、資質能力の向上につながる研修を自ら行うことができる環境を整える。 増田中学校、増田小学校の2校をモデル校として校務支援システムを導入し、出席管理や保健関係等の業務改善を図る。 		
事業の実施状況		
<p>○1-5 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 通常学級へ教員補助者を配置し、個別の対応が必要な児童生徒の支援に当たった。また、特別支援教育支援員を3名増員し(合計52名)、支援体制の整備に努めた。 就学相談を夏季休業中に実施し適切な就学指導を進めた。また、関係機関等との情報交換を密に行い連携を図った。 <p>○1-6 教職員の資質向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 各学校で研究主題を設定し、年間を通して授業研究・理論研修等に取り組んでいる。 県、総合教育センター、教育事務所、市教委等を主管として、職能研修における教科・領域に関する研修、経験年数に応じた研修、職種に応じた研修などを実施している。 		
事業の効果等		
<p>○1-5 特別支援教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育コーディネーターを中心に特別支援体制の整備と各校・関係機関との連携が図られた。 <p>○1-6 教職員の資質向上</p> <ul style="list-style-type: none"> 市立学校の全教員が一人一回の授業研究を行い、授業改善や指導力と資質の向上に努めている。 令和5年度も震災等の児童生徒の心のケアを考え、教職員対象の「心のケア研修会」を実施した。 校務支援システムを導入したモデル校2校では、事務処理が効率化され、校内研究や授業準備の時間を確保できたことで、残業時間を削減できた。 		

事業の課題・改善策

○1-5 特別支援教育の充実

- ・ 就学支援のための相談活動の一層の充実を図る。特別支援教育支援員や教員補助者による支援体制を充実させるため、特別支援教育コーディネーター連絡協議会等で協議するとともに、研修会を開催し児童生徒へのより良い対応について研鑽する。

○1-6 教職員の資質向上

- ・ 多様な学校課題がある中で、校内研究の時間を確保することが難しくなっている。会議や行事の精選に取り組む等、時間の確保に努める必要がある。
- ・ 免許更新制の廃止に伴い、宮城県教育委員会では、宮城県教職員研修受講システムで研修履歴が記録、参照できるようになった。これまで同様、教職員それぞれが必要な研修、希望する研修を受けられるように配慮する。
- ・ 校務支援システムの導入を15校に拡大するために、モデル校の時間外勤務時間の推移やアンケート調査を継続して行う必要がある。
- ・ 市立小学校の学校だよりで著作権者に無断でイラストを使ったとして、損害賠償を請求される事案が発生したことから、定期的な通知等により注意喚起を行う必要がある。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

		目 標	2 教育環境の整備
		担 当 課	教育総務課・学校教育課
施策の方向	(1)子どもの安全・健康の確保や合理的配慮の提供に資する施設・設備の整備を推進します。また、情報教育・外国語教育等に必要な機材等の計画的な整備を推進します。		
具体的施策(事業概要)			
<p>○2-1 学校施設・設備、衛生管理体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校施設・設備は、学校施設長寿命化計画に基づき、適切かつ計画的な整備を図る。(学校改築事業) 学校の衛生管理の観点から、感染症防止対策に努め、適切な教育環境を整備する。 <p>○2-2 学校給食の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 衛生管理体制を徹底し安全安心な給食の提供に努めるとともに、食物アレルギー対応食の充実を図り、子どもたちが給食を楽しめる環境を整備する。 給食食材に地場産品を積極的に取り入れ、地産地消の推進と新鮮な食材を使った学校給食を提供する。 			
事業の実施状況			
<p>○2-1 学校施設・設備、衛生管理体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 令和 2 年度に策定した名取市学校施設長寿命化計画に基づき、不二が丘小学校の大規模改造工事を実施中(令和5年度から令和6年度の 2 ヶ年事業) 各校のパソコン室の利用状況を調査するとともに、GIGA スクール構想で一人一台のタブレット端末が整備された状況を踏まえ、今後のパソコン室の在り方について調査、研究を進めている。 <p>○2-2 学校給食の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校給食センターの整備と充実については、統合・稼働以降、概ね順調に運営されてきた。事業者・学校との連携、年間を通した運営も充実が図られている。 			
事業の効果等			
<p>○2-1 学校施設・設備、衛生管理体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育環境の整備を行うことで、生徒の安全及び施設の充実が図られている。 <p>○2-2 学校給食の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> アレルギー対応食を充実させることができている。 給食センター見学を実施し、食育の充実につなげている。 学校を訪問しての食に関する指導を計画的に実施している。 			
事業の課題・改善策			
<p>○2-1 学校施設・設備、衛生管理体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校長寿命化計画については、令和 2 年度に第 1 次として令和 3 年度から令和 12 年度までの10年間の計画を策定したが、施設の状況等を踏まえ、計画を見直していく必要がある。 情報教育の環境整備について、全国学力・学習状況調査の一部がオンラインで実施されることとなり、ネットワーク環境の再整備が必要となる。 令和6年度8月に各校のパソコン室のパソコンとネットワーク管理の委託業務が満了となるため、新たな契約について準備する必要がある。 			

○2-2 学校給食の充実

- ・ さらに食育推進を充実させ、学校訪問による食に関する指導、給食センター見学、食育バイキング給食等を学校と連携して行う。
- ・ 学校教育課・給食センター・事業者の情報交換を密にし、連携を図っていく。
- ・ 令和6年度末で PFI 事業の契約が満了となるため、令和7年度からの次期事業の運営手法について検討を行った。事業手法については、施設の維持管理と給食の調理運営を包括的に委託する包括的民間委託、事業期間を10年間とし、公募型プロポーザルを令和6年度に実施する。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標	2 教育環境の整備
	担当課	学校教育課
施策の方向	(2)いじめ対策や心のケアなど子どもが抱える不安や悩み、課題等に寄り添う相談体制の充実に努めます。	
具体的施策(事業概要)		
<p>○2-3 教育相談・指導体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 教職員が児童生徒と向き合う時間を確保し、児童生徒相互及び教師とのふれあいを大切にした人間関係の育成に向けた取り組みを推進する。 ・ 訪問指導員による不登校児童生徒への訪問指導やスクールカウンセラーの配置拡充、スクールソーシャルワーカーの活用等により、不登校傾向にある児童生徒の心のケアと保護者への助言を行うことができる環境づくりに努める。 ・ 不登校児童生徒の学校復帰や自立に向けた支援を、県の事業(ケアハウス・学び支援教室充実事業)や関係機関と連携しながら推進する。 <p>○2-4 いじめ対策の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いじめを許さない環境づくりに努めるとともに、発生した場合に迅速で誠実に対応できるような体制を確立する。 		
事業の実施状況		
<p>○2-3 教育相談・指導体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 校務の効率化を推進し、教職員が児童・生徒と向き合う時間が確保できるようにしている。児童生徒相互及び教師とのふれあいを大切にした人間関係の育成に向け、道徳教育の充実を図っている。 ・ 市内すべての小・中・義務教育学校へのスクールカウンセラーの配置と、スクールソーシャルワーカー2名体制で相談活動を充実させている。 ・ 実態に配慮しながら不登校児童生徒、保護者に対して個別対応を行っている。各学校は、子どもの心のケアハウス「はなもも教室」と連携し、児童生徒の居場所づくりを行っている。中学校では、市で配置している訪問指導員による訪問指導、別室登校や学び支援教室等における自立支援を行っている。 <p>○2-4 いじめ対策の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各学校において「いじめは絶対に許さない」という指導を重点・強化するとともに、ほぼ毎月「いじめに関するアンケート」を実施している。 ・ 平時のいじめ防止対策調査委員会を1回開催している。12月に起きた重大事態に対応するため、臨時会議を含め3回開催し、合計4回開催している。 		
事業の効果等		
<p>○2-3 教育相談・指導体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各学校にスクールカウンセラーが年間20～40日訪問し、相談活動に当たっている。児童生徒に寄り添って相談を進め、心的安定に大きな効果を上げている。また、精神医療センター精神科医による巡回相談も年間14回実施している。 ・ 中学校に配置している訪問指導員が年間40日間、各中学校での不登校生徒への訪問指導や別室登校生徒への指導を行った結果、改善されたケースが見られている。学び支援教室での自立支援により、意欲的に登校する生徒が増えてきている。 <p>○2-4 いじめ対策の強化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 認知件数は年間で小学校104件、中学校43件(総計147件)である。小学校での認知件数の多さは、児童の様子をつぶさに見取っていることの表れと捉えている。今後とも日常的な観察や面談、指導を継続するとともに、アンケート等を活用し早期対応・未然防止につなげていく。 		

事業の課題・改善策

○2-3 教育相談・指導体制の充実

- ・ 統合型校務支援システムを導入する等、引き続き、校務の効率化を推進し、教職員が児童・生徒と向き合う時間の確保を行っていく。また、児童生徒相互及び教師とのふれあいを大切にした人間関係の育成に向け、教育活動全体での道德教育の充実を図っていく。
- ・ 各学校において、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー、関係機関等と連携し、児童生徒の心のケアを進めていく必要がある。
- ・ 不登校児童生徒が増加傾向である。不登校となる前に、児童生徒の小さな変化を見過さず、家庭や関係機関と連携しながら教職員が寄り添えるようにしなければならない。また、不登校児童生徒には、粘り強く働きかけながら支援を継続していきたい。

○2-4 いじめ対策の強化

- ・ 各学校での日常の指導と併せて、アンケート調査等を実施していくことで、未然防止と早期発見による初期対応を大切にする。いじめを起こさない、いじめに向かわない人間関係構築に重点を置いて指導する。
- ・ 二度と重大事態を起こさないため、「いじめの未然防止」「いじめの早期発見」「いじめが起きたときの組織的対応・関係機関と連携」をさらに徹底していく。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

目 標	2 教育環境の整備
担 当 課	教育総務課

施策の方向	(3)家庭や地域と連携しながら、通学時の子どもの安全確保のため活動や環境の整備を推進します。
-------	--

具体的施策(事業概要)

○2-5 通学環境の充実

- ・ 地域や関係機関と連携し、通学路の危険箇所等の点検を行い、児童生徒の安全確保に努める。(通学路交通安全プログラム)
- ・ 遠距離通学の児童生徒に対する通学支援を行う。(遠距離通学費補助事業、児童生徒通学送迎事業)

事業の実施状況

○2-5 通学環境の充実

- ・ 通学路交通安全プログラムに沿って、関係機関と連携し、通学路の危険箇所の合同点検を行い、対策を講じ、交通環境の改善を図った。

【令和 5 年度実績】

学校から出された危険箇所数・・・ 49 箇所 合同点検箇所数・・・ 5 箇所

- ・ 遠距離通学者に対して、下記のとおり助成を行った。

	小学校	中学校	義務教育学校
支給人数(人)	1	119	77
支給額(円)	17,800	13,238,580	1,762,997

- ・ 児童生徒通学送迎事業として、下記のとおりスクールバスを運行した。

学校名	運行形態	利用者	備考
館腰小学校	委託	45 人	本郷・堀内～学校 1台
愛島小学校	委託	285 人	愛島台～学校 3台
みどり台中学校	委託	145 人	相互台・相互台東～学校 4台
閑上小中学校	委託	191 人	名取・杜せきのした・美田園駅～学校 5台

- ・ 走行中に児童生徒が意識を喪失したため、停車して救急車を要請するという想定のもと、スクールバス緊急対応訓練を下記のとおり行った

愛島小学校 令和 5 年 7 月 28 日 館腰小学校 令和 5 年 8 月 1 日
 閑上小中学校 令和 5 年 8 月 2 日 みどり台中学校 令和 5 年 8 月 8 日

事業の効果等

○2-5 通学環境の充実

- ・ 危険箇所について、早期に対応可能なものについて改善された。
- ・ 遠距離通学児童・生徒の保護者の経済的負担軽減が図られている。
- ・ スクールバスを利用する児童・生徒が安全に通学することができる。
- ・ スクールバス緊急対応訓練を行うことにより、連絡体制の確認が図られるとともに、運転手の救急要請の方法や他の児童生徒への対応等の課題についてバス会社・学校と共有し、改善策を検討した。

事業の課題・改善策

○2-5 通学環境の充実

- ・ 通学路安全プログラムとして、ハード面での対策について関係機関の協力をいただいているが、危険箇所について、中長期的に対応しなければならないものについては、学校での安全教育や街路指導等、ソフト面の対策が必要となる。
- ・ 児童生徒通学送迎事業について、一部直営でスクールバスを運行していたが、業務委託について検討した結果、令和 5 年度から全てのバスを委託で運行することとなった。
- ・ スクールバス緊急対応訓練は継続し、課題が改善できたかどうか確認する必要がある。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標	3 家庭・地域の教育力の向上
	担 当 課	生涯学習課
施策の方向	(1)家庭教育の向上のために、様々な機会・媒体を通じて、しつけ、食育、生活、学習習慣の定着等について学ぶ機会の充実を図るとともに、孤立しがちな家庭等に対する家庭教育支援を推進します。	
具体的施策(事業概要)		
<p>○3-1 家庭教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新入学家庭教育講座等、家庭教育に関する学習機会の充実に努める。(家庭教育推進事業) ・ 地域の中で親同士の交流や仲間づくりの機会を作り、家庭教育に関する情報提供や情報発信、相談対応等の機会の拡充を図る。 ・ 家庭教育支援チーム員の活動支援や新たなチーム員を育成するため、研修機会の充実に努める。 		
事業の実施状況		
<p>○3-1 家庭教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 未就学児を対象として「小学校入学前準備講座」(3回、親子11組 22名)を実施。 ・ 親同士の交流や仲間づくりの機会として、春の移動交流サロン(親子3組6名、サイクルスポーツセンター)及び秋の移動交流サロン(親子2組5名、みちのく湖畔公園)や公民館における公民館サロン(1回、親子4組9名)を実施。 ・ 「子育てサポーター養成講座」(5回、延べ39名参加)の開催により、家庭教育の重要性や支援チームの役割の理解が得られ、支援チームに新たに1名が加入するとともに、チーム員の育成のスキルアップに貢献した。 ・ 地域の家庭教育支援を推進するため、各種団体が主催する講座にチーム員を派遣し、保護者が講座を受講している間、子供たちの見守りを実施。 		
事業の効果等		
<p>○3-1 家庭教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域・社会で孤立しがちな子育て中の親子を対象とした移動交流サロンの実施により、toco tocoメンバーとの交流で子育てに関する悩みを相談したり、参加者同士の触れ合いを通して仲間づくりを図り、子育て中の不安解消に繋がった。 ・ 家庭教育に関する講座、イベント等の研修機会を設けることで、支援チーム員の育成ややりがいにつながっており、チーム員の新たな加入に繋がった。 ・ チーム員の派遣・見守りの実施により、保護者が安心して学び、子供たちが安全に過ごせる環境を整えている。また、地域全体で家庭教育を支え合うことで、子育て家庭が孤立しないようサポートを実施している。 		
事業の課題・改善策		
<p>○3-1 家庭教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎月、支援チーム員による定例会を開催し、活動予定の話合いを実施している。チーム員のコミュニケーションを深め、より活発な活動に繋げるため、継続した話合いの場が必要。 ・ 支援チームがR3. 2月に発足し、3年が経過した。チーム員のやりがいやチームの周知の機会として講座・イベント開催の機会づくりを図るとともに、県主催等の研修参加に努め、継続したスキルアップと体制充実が必要である。 		

令和5年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

		目 標	3 家庭・地域の教育力の向上
		担 当 課	生涯学習課
施策の方向	(2)関係団体や企業、様々な知識・技術を持つ人材等の協力を得ながら、地域における教育・体験活動の充実を図るとともに、子どもたちの積極的な参加を推進します。		
具体的施策(事業概要)			
<p>○3-2 地域における多様な体験・交流活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 公民館事業や地域団体等の学習機会として、「マナビィ宅配便」や「出前講座」の充実を図る。(マナビィ講師派遣事業) ・ 世代を問わず参加できる地域行事(地区民体育大会、公民館まつり等)の充実を図り、住民相互の交流促進に努める。 <p>○3-3 子どもの社会参加の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の人材(団体や企業等)や環境などを生かした子どもの学びの場をつくることを通じて、子どもの社会参加の促進に努める。 ・ 姉妹都市交流促進のため、上山市との共催事業「海の子山の子交歓会」を実施し、子ども同士の友情を育み交流を深められるよう支援する。 ・ 子ども会活動支援等の充実を図るため、青少年リーダーであるジュニア・リーダーの活動支援と研修機会の充実を図る。(青少年地域活動育成事業) <p>○3-4 健全な育成環境づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域ぐるみで子どもを育てる気運を醸成し、青少年を守るためインターネット・リテラシーの必要性について啓発を図る。 ・ 青少年健全育成名取市民会議等と連携し、環境浄化活動や定例巡回指導等青少年の健全育成につながる環境づくりに努める。 ・ 青少年の悩みについて、様々な方法で相談できるよう相談窓口のあり方を検討する。 ・ 二十歳の皆さんが人生の節目を迎えることを祝う式典を挙げる。(二十歳を祝う会開催事業) <p>○3-5 地域ぐるみの学校支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小・中・義務教育学校の地域学校協働本部の活動支援の充実を図る。(学校家庭地域連携協力推進事業) ・ 学校と地域が活動目標を理解、共有、連携し充実した活動につながるよう、各種情報発信の充実に努める。 			
事業の実施状況			
<p>○3-2 地域における多様な体験・交流活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ マナビィ講師派遣事業(出前講座及びマナビィ宅配便)は、227 回の実施(+28回)で、参加者は5,806名(+1,494名)であった。 ・ 地区民体育大会は3地区で実施し3,558名が参加、公民館祭は全11館で実施し延べ6,142名が参加、その他9公民館で球技大会、7公民館でフリーウォークなどを実施した。 <p>○3-3 子どもの社会参加の促進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 上山市児童生徒との姉妹都市交流事業として「海の子山の子交歓会」を開催し、名取会場(7/27~28)及び上山会場(2/3~4)を実施した。 ・ 「ジュニア・リーダー初級研修会」(24名参加)及び「インリーダー・子ども会育成者合同研修会」(インリーダー27名、育成者26名参加)を開催した。 			

○3-4 健全な育成環境づくり

- ・ 市内小学校の児童に、啓発用リーフレットを配布し、安心安全なインターネット利用のモデル・使い方の啓発を実施した。
- ・ 「二十歳を祝う会」を実行委員会形式で実施し、アトラクションを企画・実施した。

○3-5 地域ぐるみの学校支援

- ・ 全15学校区の協働本部への活動支援を実施し、毎月の市広報で活動の周知を図った。
- ・ 各中学校区本部と市長との懇談会を実施し、悩みや課題について話合いの場を設定した。

事業の効果等

○3-2 地域における多様な体験・交流活動の充実

- ・ コロナ禍が明け、地区民体育大会、公民館祭、各種レクリエーション大会等の参加者数は13,511名となり、前年度より7,232名増加した。

○3-3 子どもの社会参加の促進

- ・ 「海の子山の子交歓会」での様々な体験活動を通して、自分たちのまちの良さを再発見したり、姉妹都市のまちのことを知り、考えるきっかけ作りとなった。

○3-4 健全な育成環境づくり

- ・ 毎月第2・4水曜日の定例青少年相談と、メールによる相談を継続実施した(対面8件、メール1件)。

○3-5 地域ぐるみの学校支援

- ・ 全15学校区の協働本部を中心に、各本部で地域の特色に応じた独自の活動を展開した。

事業の課題・改善策

○3-2 地域における多様な体験・交流活動の充実

- ・ コロナが明け、市民の学習機会も再開し、徐々に回復傾向である。学習機会を増やすきっかけ作りとして、情報収集及び情報提供を充実させたい。

○3-3 子どもの社会参加の促進

- ・ 「海の子山の子交歓会」を募集した結果、定員24名に対して73名の応募があった。諸々の規模を勘案すると現行定員が最大であり、公平を期すため抽選により参加者を決定した。

○3-4 健全な育成環境づくり

- ・ 近年増加している犯罪を防止するため、SNSの使い方等、インターネット・リテラシーについての啓発リーフレットの配布を継続していく。

○3-5 地域ぐるみの学校支援

- ・ 地域と学校の協働活動を支えているコーディネーターの高齢化が進んでおり、次のコーディネーターを担う人材の発掘が必要である。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標
	4 生涯学習の推進
	担 当 課
	生涯学習課
施策の方向	(1)生涯にわたって主体的な学習活動を支援するため、市民ニーズに応じた学習機会の充実を図るとともに、生涯学習活動拠点の整備・充実と利用促進を図ります。
具体的施策(事業概要)	
<p>○4-1 学習情報の提供の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 生涯学習に関する情報発信は、高等教育機関等とネットワーク化や一元化に努め、市民がわかりやすく情報を受け取れるよう、様々な情報ツールの活用を図る。 ・ 市民の学びを支援する市民大学講座や自主企画講座、マナビィ宅配便などの充実を努める。 ・ 地域課題解決などを目的とした、地域住民の主体的な学習機会や活動の支援、活性化を促すため、公民館職員研修等でファシリテーター技術のスキルアップを図る。 <p>○4-2 学習環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 図書館利用促進のため、ホームページや SNS 等わかりやすい情報発信に努める。 ・ 高等教育機関を含む学校図書館との連携を通して、図書館の学習機能充実、サービスの充実、読書活動を推進する。 ・ 子ども読書活動の推進を図るため、学校図書館(司書教諭や司書)、読み聞かせボランティア等との連携に努める。(子ども読書活動推進事業) ・ 公民館の老朽化や狭隘化に対応するため、計画的に改築や修繕に努める。(公民館移転改築事業) <p>○4-4 学びでつながるまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 学校・地域・家庭の連携を図り、子どもの成長を支え合う推進体制の充実を努める。(学校家庭地域連携協力推進事業) ・ 公民館は、地域住民の学びと市民活動の連携・交流をコーディネートすることにより、学びによるまちづくりの促進を図る。 	
事業の実施状況	
<p>○4-1 学習情報の提供の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「市民大学講座」として尚絅学院大学へ業務委託し、市民の高度な学習ニーズに対応した。(全4回、対面65名、オンデマンド51名) ・ 「自主企画講座」として2グループ採択し、市民の企画による講座を支援した。 ・ 公民館職員へのファシリテーション研修やコミュニケーション研修、移動研修など、様々なテーマで研修を実施し、スキルアップを図った。 <p>○4-2 学習環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 公民館や図書館において、ホームページや Facebook、インスタグラム等を活用しながら、積極的な情報発信に努めた。 ・ 学校図書館へ訪問(中学校:年 8 回)をしたり、研修会(小中学校:年 3 回、中学校:年 9 回)をするなどして、相談対応や連携を行った。 ・ 子ども読書活動推進のため、図書館においてボランティア団体と連携した読み聞かせイベントを毎月定期的実施した。 ・ ティーンズコーナーにおいて高校生による本の紹介コーナーの設置や包括連携協定企業との連携による講座を実施し、読書活動推進に繋がる取組を複数実施した。 ・ 下増田公民館の移転改築事業として、下増田児童センターと合築により建設し、令和5年11月に供用開始した。 <p>○4-4 学びでつながるまちづくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各協働本部のコーディネーターを中心として、地域のボランティアの参画により協働活動を展開した。 	

事業の効果等

○4-1 学習情報の提供の充実

- ・ 「市民大学講座」の開催により、高等教育機関が持つ高度で専門的な教育機能及び施設を市民に提供する機会が図られた。

○4-2 学習環境の整備

- ・ ホームページやためまっぷ、各公民館での SNS 等での情報発信により、様々なチャンネルで情報が周知・広報された。
- ・ 図書館での定期的なホームページ更新や SNS での頻繁な情報発信、イベントの開催やサービスの拡充により、延べ来館者数は前年比 9.3%増加した。
- ・ 子供の年齢・ステージに合わせた対象別の読み聞かせ会の実施により、読書活動推進に寄与するとともに、各年齢層に適した読書体験を提供することができた。

○4-4 学びでつながるまちづくり

- ・ 協働活動の実施により、参加をきっかけとした住民同士の横の繋がりを生むきっかけとなっている。

事業の課題・改善策

○4-1 学習情報の提供の充実

- ・ 「市民大学講座」は市内にある高等教育機関の高度な教育を受けられる絶好の機会であることから、多くの市民が受講できるよう、更に周知広報に努め、参加者を増加させたい。

○4-2 学習環境の整備

- ・ 必要な方に効果的に情報を届けるためには、各世代で求められている媒体に合わせた情報発信が必要であり、若年層の図書館利用促進のためには、若年層のニーズに合った SNS 等の情報発信の方法を検討し、実施する必要がある。
- ・ さらに、図書館と学校及び企業等、多種多様な団体との連携を深め、読書活動推進の取組充実を図ることが求められる。

○4-4 学びでつながるまちづくり

- ・ 協働本部活動への地域住民の参加が偏らないよう、広報手段を多様化させ、幅広い年齢層や興味関心に響くよう工夫する必要がある。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標	4 生涯学習の推進
	担 当 課	生涯学習課
施策の方向	(2)学習成果を発表する場の充実や学習で得た知識・技術を地域に還元する場の創出に努めます。	
具体的施策(事業概要)		
<ul style="list-style-type: none"> ・ なとりまなびフェスティバル(生涯学習推進大会)や公民館まつり等、学習成果の発表の場の充実を図る。 ・ 生涯学習活動の奨励と学びの成果を表彰し、学習意欲を高め次の学習に取り組むきっかけづくりを図る。(なとりまなびパスポート事業) ・ 地域課題解決のための学びの場を支援し、地域住民が培った学びの成果の知識や技能が生かされる仕組みづくりを検討する。 		
事業の実施状況		
<p>○4-3 学びの成果を生かす仕組みの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 令和6年3月、「なとりまなびフェスティバル」を開催。講師のさとう宗幸さんによる講演が好評で過去最大の900名の集客に繋がった。また、2・3階で実施した子供を対象とした様々なブースが大変人気で600名の親子で賑わった。 ・ まなびパスポート事業を本格実施し、キッズから一般の部まで計34名が基準を達成した。 ・ マナビ講師派遣事業「出前講座」は、実施回数177回(9回増)、参加者数は4,296名(952名増)となった。「マナビ宅配便」は、実施回数50回(19回増)、参加者数は1,510名(542名増)となった。 ・ 公民館祭を11館で開催し、6,142名が参加(1,542名増)した。 		
事業の効果等		
<p>○4-3 学びの成果を生かす仕組みの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 過去最大の集客となった「なとりまなびフェスティバル」では、見たり、聞いたり、ブースの体験により、多くの市民に生涯学習の楽しさを知ってもらう機会になった。 ・ まなびパスポート事業では、3年連続達成が条件である「鉄人」を目指して頑張りたい、外に出る機会を作っていただき感謝など、参加者からも好評である。 ・ 「出前講座」は、コロナ禍以前の令和元年度実績を超過し、順調に推移。「マナビ宅配便」は、令和元年度実績の7割程度まで回復した。 ・ 公民館祭等の事業再開により、公民館事業への参加者は前年度より7,232名増加した。 		
事業の課題・改善策		
<p>○4-3 学びの成果を生かす仕組みの確立</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「なとりまなびフェスティバル」は、子供から高齢者まで幅広い年代が集う絶好の機会であるため、各種事業の周知 PR に努めたい。 ・ まなびパスポート事業の PR を広報や市ホームページで実施しているが、広報の掲載頻度を増やし、市民の目に触れる機会をさらに拡大することで、参加者の増加を図りたい。 ・ 「出前講座」は堅調であるが、「マナビ宅配便」はコロナ禍前の実績に回復していないので、事業の紹介冊子である「マナビガイドブック」の PR、配布等により、実施への働きかけを行っていく。 ・ 公民館祭等の参加者を増加させるためには、日頃の教室や講座のバリエーションを拡大し、多様なニーズに対応していくことが重要である。 		

令和5年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

目 標	5 生涯スポーツの振興
担 当 課	文化・スポーツ課

施策の方向	(1)東京オリンピック・パラリンピックの開催を契機として、スポーツに関心を持ち、始めるためのきっかけづくりや、年齢や体力、意欲に応じた多様なスポーツに親しむことができる機会の充実を図ります。
-------	---

具体的施策(事業概要)

〇5-1 スポーツに親しむ機会の充実

- ・ すべての市民がスポーツに親しめるきっかけづくりとして、市民総合スポーツ祭や各種スポーツ教室の開催、自主事業(大会含む)、多様な主体との連携事業の充実を図る。
- ・ 誰でも気軽に参加でき、コミュニケーションを図ることもできるニュースポーツの普及に努め、市民がスポーツに興味や関心を持てるよう、大会・イベント情報などを収集し、市民への提供を推進する。

事業の実施状況

〇5-1 スポーツに親しむ機会の充実

- ・ 生き生きスポーツクラブ(全10回 延べ360人参加)は、昨年度と同規模で実施した。
- ・ トータルスポーツ大会は天候の影響もあり規模を縮小しての実施となったが、小学生ドッジボール大会、卓球指導などの各事業は、昨年度と同様に実施した。
- ・ スポーツ推進委員によるニュースポーツ普及も昨年度より多く実施(6回 79人参加)することができた。
- ・ NPO法人名取市スポーツ協会等と連携を図りながら、市の広報紙及びWebサイト、SNS等により、スポーツに関する情報提供を行った。

事業の効果等

〇5-1 スポーツに親しむ機会の充実

- ・ 増田体育館、高館体育館については、耐震診断を実施した結果、倒壊の危険性ありとの診断となったため、11月より利用を中止した。昨年度までコロナワクチン接種会場となった市民体育館については、会議室を会場としたため大きな影響はなかった。
- ・ 上記の利用制限はあったが、各体育施設を利用し、各種スポーツ講座・教室等、市民にスポーツに親しむ機会を提供できた。

(市民体育館利用者数 延べ108,296人、有料公園施設利用者 延べ48,659人
無料施設利用者 延べ80,206人)

	施設名	延べ人数	※延べ人数の内、ワクチン接種による利用者数			
市民体育館	市民体育館	108,296人	市民体育館会議室 11,558人			
有料公園施設	市民球場	16,678人	陸上競技場	7,980人	市民庭球場	24,001人
無料施設	増田体育館	11,107人	増田グラウンド	13,147人	箱塚グラウンド	7,400人
	閑上体育館	8,901人	閑上グラウンド	10,424人	名取が丘グラウンド	3,518人
	高館体育館	5,852人	高館グラウンド	135人	高館河川グラウンド	14,750人
	相互台東グラウンド	4,972人				

事業の課題・改善策

○5-1 スポーツに親しむ機会の充実

- ・ スポーツに親しむ機会を、コロナ禍前の状況に回復させることはもとより、ニューススポーツの普及や、企業・プロスポーツ等との連携等により、更なるスポーツ振興を目指す。
- ・ ニューススポーツの紹介や、各種スポーツイベント等、スポーツに関する情報を収集し、積極的に情報発信を行う。
- ・ 利用を中止した増田体育館、高館体育館の今後のあり方について検討を行う。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

目 標	5 生涯スポーツの振興
担 当 課	文化・スポーツ課

施策の方向	(2)市民が安全・安心してスポーツができるための施設・設備の計画的な整備と指導者の確保に努めます。
-------	---

具体的施策(事業概要)

○5-2 スポーツ施設の整備充実

- ・ 既存体育施設、設備の機能を維持し、市民にとって利用しやすい施設環境の提供に努める。
- ・ 学校施設の開放により、有効活用を図り、市民のスポーツ活動を推進する。

○5-3 スポーツ団体・クラブの育成

- ・ スポーツ協会の育成及び連携強化に努める。
- ・ 総合型地域スポーツクラブの育成、支援に努める。
- ・ 民間スポーツクラブ等と連携し、多様化するニーズに即した事業展開を図る。
- ・ 将来的な学校部活動の地域移行を見据え、地域スポーツ団体等との連携強化を図る。

事業の実施状況

○5-2 スポーツ施設の整備充実

- ・ 市民球場の雨漏修繕やスコアボードの改修、市民体育館の雨漏、地下タンク、防火設備の修繕を行ったほか、適宜、箱塚グラウンドの野球掲示板の修繕や閑上体育館のカーテンレールの修繕等、適切な修繕・整備を行った。
- ・ 市内小中学校の学校開放を行い、施設の確保及び調整を行った。

○5-3 スポーツ団体・クラブの育成

- ・ 有料施設の指定管理について、スポーツ協会と継続的な協議調整を行った。
- ・ 施設の管理業務及びスポーツ教室の開催業務を委託した。

教室名等	参加数 (延べ人数)	教室名等	参加数 (延べ人数)
リフレッシュヨガ教室	216人	バレーボール教室	81人
ちびっこ体操教室	238人	トータルスポーツ大会	358人
なとりんキッズフィットクラブ	218人	初心者卓球教室	159人
テニス教室	180人	初心者バドミントン教室	145人
市民総合スポーツ祭	2,798人	10,000 人寒稽古	228人
らくらく健康ダンスステップ	229人	中学生スポーツ教室	167人
リズムエクササイズ教室	554人	卓球指導	303人
シニア向け健康エクササイズ	535人	バドミントン指導	40人
トレーニング指導	140人		

- ・ 民間スポーツクラブと教室開催に伴う講師派遣等の事業において連携し、多様化するニーズに即した事業展開を行った。

事業の効果等

○5-2 スポーツ施設の整備充実

- ・ 平成 26 年度に指定管理者制度が導入され、住民サービスの更なる向上が図られた。

○5-3 スポーツ団体・クラブの育成

- ・ 名取市スポーツ協会に一部業務の委託を行うことで、体制の強化が図られた。
- ・ 快適なスポーツ環境を提供しながら、市民の体育・スポーツ振興及び健康増進のための事業運営が図られた。

事業の課題・改善策

○5-2 スポーツ施設の整備充実

- ・ 体育施設の多くは経年劣化が進んでいるため、長寿命化を図るための点検・計画策定を行い、計画的な修繕等を行っていく必要がある。

○5-3 スポーツ団体・クラブの育成

- ・ 有料体育施設の指定管理者である名取市スポーツ協会とは、施設利用やスポーツ振興等について意見・情報の交換を引き続き行っていく。
- ・ 総合型地域スポーツクラブへの支援及び助成制度等の情報提供等を継続的に行っていく。
- ・ 民間スポーツクラブとの意見交換の場が必要である。
- ・ 部活動の地域移行に向けて、学校及び関係団体と情報交換会を行った。引き続き、学校及び関係団体と情報共有や連携を図りながら、部活動の地域移行について検討する必要がある。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

目 標	6 文化芸術活動の推進
担 当 課	文化・スポーツ課

施策の方向	(1)文化芸術に対する関心を高め、知識の普及に努めるとともに、国内外の優れた文化芸術に触れる機会の創出を図ります。
-------	---

具体的施策(事業概要)

○6-1 文化芸術に触れる機会の充実

- ・ 市民が優れた文化芸術を鑑賞・体験することができる環境づくりに努めるとともに、次代を担う子どもたちが文化芸術を身近に触れる機会の充実を図る。(文化芸術振興事業)
- ・ 文化芸術に関する情報提供の充実に努める。

○6-3 文化会館の活用と充実

- ・ 文化芸術振興の拠点、また市民の憩いの場として、だれもが安心して文化芸術活動に取り組めるよう、施設の保守点検に努め、効率的に修繕を行う。
- ・ 市民が本物の文化芸術に触れられるよう、施設の特性を活かした多様な事業の展開を促進する。

事業の実施状況

○6-1 文化芸術に触れる機会の充実

宮城県巡回小劇場	那智が丘小学校	演劇 めっきらもっきらどおんどん	220人
青少年劇場小公演	不二が丘小学校	オーボエとヴァイオリン デュオコンサート	41人
	下増田小学校	はなしの伝統芸能「落語」	138人
能楽体験アウトリーチ	閑上小中学校		40人
	館腰小学校		58人
	増田小学校		143人

なとり市民文化祭 10月21日・22日	文化会館	2,727人
名取熊野三社勧請900年記念祭 11月3日(市民ミュージカルは11月4日にも上演)	文化会館	795人

○6-3 文化会館の活用と充実

指定管理料 (円)	231,000,000	文化会館 使用料(円)	31,780,110	会館利用者数 (人)	213,769
--------------	-------------	----------------	------------	---------------	---------

- ・ 子どもからお年寄りまで自由に使用できる施設として多目的ホール(希望の家)も管理。

事業の効果等

○6-1 文化芸術に触れる機会の充実

- ・ 巡回小劇場等は、優れた芸術文化の鑑賞機会を提供し、豊かな情操の形成に有効であった。
- ・ 文化会館において、市民文化祭や熊野三社勧請900年記念祭を開催し、多様な芸術文化や市の歴史文化に触れる機会を提供した。

○6-3 文化会館の活用と充実

- ・ 5類感染症に移行後も新型コロナウイルス感染拡大防止のため、体温検知カメラや空気清浄機を設置し市民が安心して利用できるよう努めている。
- ・ どなたでも無料で自由に使用できる多目的ホール(希望の家)は、交流・憩いの場として活用されている。

事業の課題・改善策

○6-1 文化芸術に触れる機会の充実

- ・ 文化振興懇話会では、令和2年3月に策定した「名取市文化芸術振興ビジョン(第二次)」を推進する事業の提案・検討を行っている。

○6-3 文化会館の活用と充実

- ・ 今後とも指定管理者制度の趣旨である利用者サービスの一層の向上や効率的な管理運営を心掛け、その経営に努力する必要がある。自主事業の企画に当たり、市民のニーズを的確に把握し、その企画に反映すべく努める必要がある。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

目 標	6 文化芸術活動の推進
担 当 課	文化・スポーツ課

施策の方向	(2)文化芸術活動を行う団体等の活動支援や文化芸術の裾野が広がる取り組みを推進し、市民の主体的な活動の活性化を図ります。																
具体的施策(事業概要)																	
○6-2 市民の文化芸術活動への支援																	
<ul style="list-style-type: none"> 市民が参加(参画)する市民参画型文化芸術活動を支援し、研修や活動成果を発表する機会の充実を図る。 地域に根ざした文化芸術活動団体の自主的かつ主体的な活動と交流を支援する。 																	
事業の実施状況																	
○6-2 市民の文化芸術活動への支援																	
<ul style="list-style-type: none"> 文化会館展示ギャラリー活用事業 <table border="1" data-bbox="268 824 1321 1021"> <thead> <tr> <th>内 容</th> <th>出展者</th> <th>来場者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>なおかつフォトエッセイ 大宇宙(おおぞら)の恵み展(写真・詩)</td> <td>なおかつフォトエッセイ</td> <td>330人</td> </tr> <tr> <td>仙台蒼空写真部写真展 人と想いをつなぐ 2023</td> <td>仙台蒼空写真部</td> <td>152人</td> </tr> </tbody> </table> 文化団体助成事業 <table border="1" data-bbox="268 1099 1321 1234"> <thead> <tr> <th>内 容</th> <th>実 績</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>名取市文化協会運営助成</td> <td>270,000 円</td> </tr> <tr> <td>文化芸術に関する全国大会出場者助成</td> <td>370,000 円</td> </tr> </tbody> </table> 			内 容	出展者	来場者数	なおかつフォトエッセイ 大宇宙(おおぞら)の恵み展(写真・詩)	なおかつフォトエッセイ	330人	仙台蒼空写真部写真展 人と想いをつなぐ 2023	仙台蒼空写真部	152人	内 容	実 績	名取市文化協会運営助成	270,000 円	文化芸術に関する全国大会出場者助成	370,000 円
内 容	出展者	来場者数															
なおかつフォトエッセイ 大宇宙(おおぞら)の恵み展(写真・詩)	なおかつフォトエッセイ	330人															
仙台蒼空写真部写真展 人と想いをつなぐ 2023	仙台蒼空写真部	152人															
内 容	実 績																
名取市文化協会運営助成	270,000 円																
文化芸術に関する全国大会出場者助成	370,000 円																
事業の効果等																	
○6-2 市民の文化芸術活動への支援																	
<ul style="list-style-type: none"> 活動の成果を発表する機会を提供することで、市民の能動的な文化芸術活動を支援することができた。(文化会館展示ギャラリー活用事業) 文化協会と、協会員以外の市民・団体も参加する、なとり市民文化祭を開催し、広く活動の成果を発表する機会を創出することができた。また、文化芸術に関する全国大会出場経費の助成を行い、活動結果の発表に係る負担の軽減を図った。(文化団体助成事業) 																	
事業の課題・改善策																	
○6-2 市民の文化芸術活動への支援																	
<ul style="list-style-type: none"> 文化会館展示ギャラリー活用事業は、事業を広く周知し、事業の一層の活性化に努める必要がある。 地域に根ざした文化芸術活動団体等の育成・支援を図り、市民主体の文化芸術活動の一層の活性化と文化芸術の視野が広がる取り組みを推進していく。(文化団体助成事業) 																	

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

		目 標	7 文化財の保存・活用
		担 当 課	文化・スポーツ課
施策の方向	(1)地域に伝わる文化遺産の価値と魅力の調査・把握に努め、その保護に向けた取り組みを推進します。		
具体的施策(事業概要)			
○7-1 文化財の保護・継承			
<ul style="list-style-type: none"> 指定文化財等の拡充および適切な維持管理や整備等を行い、その保存・継承に努める。 文化財等の調査・研究に努め、その成果の保存・継承や必要な保護措置を行う。 埋蔵文化財の保護と各種開発事業の円滑な実施が図られるよう努める。 民俗芸能等、伝統文化の後継者育成をはじめとする伝承活動や文化財所有者へ、実情を踏まえた継続的な支援を行う。 			
事業の実施状況			
○7-1 文化財の保護・継承			
<ul style="list-style-type: none"> 市管理の史跡(国指定 2、市 1)、建造物(国指定 1)、記念物(市指定 1、市登録 1)等の維持管理や保全措置を行った。 市所蔵の歴史資料や考古資料、歴史的体験に関わる調査・研究を行い、成果をまとめた。 開発等に伴う埋蔵文化財発掘調査(発掘届 74 件 調査 31 件)や、発掘調査報告書作成を行った。 無形民俗文化財の8保存団体(県 3、市 5)の活動や、国指定建造物の所有者(1 件)の維持管理、文化財愛護団体(1 件)への助成を行った他、無形民俗文化財の披露の機会提供を行った。 			
事業の効果等			
○7-1 文化財の保護・継承			
<ul style="list-style-type: none"> 史跡指定地や重要文化財(建造物)の適切な環境維持や保存・活用のための環境整備や改善が図られた。 考古資料の調査・研究の成果は資料館の年報などで公開し、歴史的体験に関する成果は、資料館の体験活動などに活かす事ができた。 各種開発事業の事前協議により、迅速且つ適切な発掘調査を実施し埋蔵文化財保護と各種事業の円滑な推進が図れた。 無形民俗文化財や、文化財所有者、文化財愛護団体の安定的・継続的な活動が維持されたと共に、これらの文化財の保存・活用の主体者との関係を強化できた。 			
事業の課題・改善策			
○7-1 文化財の保護・継承			
<ul style="list-style-type: none"> 指定文化財等の拡充について、対象件数を増やすための一部調査などは行ったが、具体的な件数を増やすことが出来なかったことから、候補の調査や準備を継続的に進めていく必要がある。また、雷神山古墳や飯野坂古墳群などの史跡の、一体的な保存・活用へ向けた積極的な取り組みも必要である。 文化財の保存・活用を担う、無形民俗文化財の保存団体や、文化財所有者、文化財愛護団体などへの助成も含めた積極的な支援や、課題の共有などを進めていく必要がある。 			

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

		目 標	7 文化財の保存・活用						
		担 当 課	文化・スポーツ課						
施策の方向	(2)歴史民俗資料館を中心に、地域関連施設とも連携を図りながら、展示公開、体験学習、ボランティア活動等の文化遺産に触れる機会拡充を図ることで、文化遺産の保護意識や郷土への誇り、愛着の醸成に努めます。								
具体的施策(事業概要)									
○7-2 文化財の普及と活用の促進									
<ul style="list-style-type: none"> 歴史民俗資料館を活用した文化財ガイドや展示公開、調査・研究や学習・体験活動等を、市民や関係団体、学校や図書館等と連携を図りながら実施し、郷土の歴史文化に触れる機会の拡充に努める。 様々な媒体による市内外に向けた積極的な情報発信に努め、地域の歴史文化遺産への関心や保護意識の向上、郷土への愛着の醸成、歴史文化遺産への来訪や活用の促進を図る。 歴史文化遺産の案内や学習活動の支援等を行うボランティアの募集や研修会の実施、歴史民俗資料館の活動への参加を通じた人材育成を図る。 									
事業の実施状況									
○7-2 文化財の普及と活用の促進									
<ul style="list-style-type: none"> 展示・公開事業 歴史文化の特徴を表す 6 つのテーマを柱にした常設展示の他、企画展示計 4 回（各 70 日程度）を開催した。 学習・交流事業 歴史スポットめぐり:館職員のガイドで、歴史スポットをバスで巡った。 5・9・3月の計3回(5日間 87名) 資料館まつり 民俗芸能や昔話、吹奏楽演奏や、まが玉づくり等の体験メニューを実施した。 (11月11日開催 参加者258名) 歴史講座 講演会 館職員による歴史講座を5回(164名)、外部講師による講演会を2回実施した。(84名) 各種案内・出前講座・展示解説 通常来館者以外に対するもので、依頼により約31件(573名)を実施した。 体験学習事業 計20件を実施(326名) 体験イベントとして、まが玉づくり、埴輪づくり、縄文土器づくり、正月飾りづくり、紙漉き、火起こし、タデアイ生葉染め・煮出し染め、アンギンミニ敷物づくり、消しゴムはんこ縄文スタンプ・牛王宝印づくり、竹水鉄砲づくり、網代編み敷物づくり体験を実施。 調査・研究事業 体験メニューに関するもの3件(竹水鉄砲づくり、うちわづくり、ミニ古墳づくり関係)、資料紹介1件(飯野坂遺跡弥生土器)。 資料管理・利用 写真や考古資料等利用(10件)、資料調査(16件)、寄贈・寄託(6件)、収蔵資料整理(歴史資料約1,288件) <table border="1" data-bbox="327 1906 1394 1980"> <thead> <tr> <th>来館者数</th> <th>開館日数</th> <th>平均来館者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9,243人</td> <td>309日</td> <td>29.9人/日</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 上記の事業実施等に伴う情報発信を、市広報、資料館および市のホームページ上、市定例記者会見、関連施設等へのポスター・チラシの配布・掲示等により行った。 				来館者数	開館日数	平均来館者数	9,243人	309日	29.9人/日
来館者数	開館日数	平均来館者数							
9,243人	309日	29.9人/日							

- ・ ボランティア 31 名が登録。体験イベントや「資料館まつり」、各種事業への参加・協力(延べ193名)があった。また、新規募集や研修会(5回)を実施したほか、「れきみんの会」の自主企画事業(5件)を行った。

事業の効果等

○7-2 文化財の普及と活用の促進

- ・ 積極的な展示・公開、学習交流、体験学習などの事業実施により、市内外の幅広い年齢層の方々に、本市の歴史的価値や魅力、特徴等を知り、興味・関心を持ってもらう事や、資料館の利用者の増加へつなげる事が出来た。
- ・ 資料館での積極的な事業実施や、それに伴う各種媒体を通じた情報発信により、多くの市民や団体、施設等からの利用依頼や相談・問い合わせ、ホームページのアクセス数等が増加する等、関心を高めることが出来た。
- ・ ボランティアの参加・協力による、円滑な事業実施や、市民参加による連携強化、人材育成等が図られたほか、「れきみんの会」の自主企画事業や定例会、資料館主催事業などでの活動を通じて、ボランティア相互の連携も生まれつつある。

事業の課題・改善策

○7-2 文化財の普及と活用の促進

- ・ 企画展示や、学習交流、体験学習等の事業内容について、新規事業の開拓や既存メニューの内容充実を図り、興味・関心を高め、リピーターを増やす工夫を続けていく必要がある。
- ・ 様々な媒体を通じ、時宜を捉えた情報発信を行うと共に、効果的な周知となるよう、周知先の検討が必要である。
- ・ 活動への参加者が特定の人へ偏る傾向が見られる点や、会としての主体性が未だ弱い点、ボランティア間や資料館との連携が未だ十分とは言えない点が課題であり、今後も、積極的な活動への参加呼びかけや、主体性のある活動やボランティア相互や資料館との関係強化が継続的になされるよう、細やかな支援が引き続き必要である。

令和 5 年度教育基本方針における施策の方向の点検評価表

	目 標	7 文化財の保存・活用
	担 当 課	文化・スポーツ課・市史編さん室
施策の方向	(3)地域の貴重な文化遺産を市内外に積極的に伝えていくとともに、教育や観光等様々な分野での積極的な活用を図ります。	
具体的施策(事業概要)		
<p>○7-3 保存・活用環境の整備充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 保存・活用の中核を担う歴史民俗資料館におけるソフト事業実施や市内各所に所在する歴史文化遺産の説明板整備等、保存・活用環境の整備充実を目指す。 歴史文化遺産の保存・活用の取り組みを、市民や関係団体、関連施設等の多様な主体者の参加協力を得ながら実施し、連携体制の構築や強化に努める。 市の歴史・民俗などを総合的に取りまとめた市史を編さんすると共に、その過程で収集した歴史資料の保存や、研究成果の活用に取り組む。 		
事業の実施状況		
<p>○7-3 保存・活用環境の整備充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 国指定建造物を活用したイベントを1回(50名)、熊野三社を巡るウォーキングイベント 1回(20名)等の史跡等の活用や、国指定建造物 洞口家住宅パンフレット作成や市登録文化財昭和三陸津波の碑の移設・説明板の更新を行ったほか、史跡飯野坂古墳群の支障木等の伐採処分や、駐車場整備を行い活用環境の向上を図った。 市図書館の情報発信コーナーや名取駅自由通路での展示、市内小学6年生の資料館訪問学習、各公民館が主催する講座への講師派遣、資料館まつりや歴史スポットめぐり、なとりまなびパスポート事業参加など、ボランティアを含めた多様な主体者との関係強化や、歴史文化の周知・活用に努めた。また、文化財保存活用地域計画の国認定を受けたほか、2カ年事業の1年目として、史跡雷神山古墳の保存活用計画作成の委員会やワークショップを開催し、主に前半部の原案を取りまとめた。 市史編さん委員会等を随時開催し、基本方針に基づき事業推進のため協議を行った。 市史編さんの元となる歴史資料の調査、収集、整理等を進めた。愛島地区の笠島廃寺跡の発掘調査を行ったほか、各専門部会による市内の資料調査、オーラルヒストリー(聞き取り調査)、市内巡見、踏査等の調査活動を随時行った。 情報発信と成果の活用として、市史とは何かをテーマに「なとり市史企画展」と、「なとり市史講演会」を開催した。他に貞山運河関連の講演会と、新宮寺一切経関連の講演会を共催で開催した。また、市広報、市公式ホームページ、Facebook への掲載等を随時行い、年度末には進捗状況や古墳をテーマに取り上げた「名取市史だより」第2号を発行し、全戸配布した。 		
事業の効果等		
<p>○7-3 保存・活用環境の整備充実</p> <ul style="list-style-type: none"> 保存・活用の核となる国指定の史跡や建造物等の積極的な周知・活用を図り、利便性の向上が期待できる施設整備等を行ったことで、本市の歴史文化の特徴が顕在化するとともに、県内外を含めた来訪者の増加や興味・関心が高まり、併せて資料館や他の歴史文化資源の保存・活用の促進にもつながっている。 様々な歴史文化の保存・活用の主体者や関連施設と連携・協力したソフト事業等を積極的に実施した事により、以前より多くの周知・活用の機会が創出されると共に、利用者や参加者の増加や、満足度や期待感等の高まりを感じられるようになった。また、今後の計画的な保存・活用を行っていく上での指針となる総合的な計画を取りまとめ、国認定を受けることができたほか、史跡雷神山古墳の保存活用計画策定により、再整備へ向けた準備を進める事ができた。 		

- ・ 市史編さん事業では、収集した資料の確認や、調査により得られた結果に基づき、今後、編さんする内容についての検討・協議を進めることができた。
- ・ 事業の周知と、成果を発表する場として企画展や講演会を開催し、市内外より多くの来場をいただいた。
- ・ 名取の歴史と市史編さんについて PR した結果、市民より資料の提供や情報が寄せられる等、事業への関心と理解を深めることができた。

事業の課題・改善策

○7-3 保存・活用環境の整備充実

- ・ 史跡や建造物などの既存施設の経年劣化の状況や、支障木や樹木の繁茂状況、史跡指定地周辺などの環境変化等の状況の把握や、説明板・案内板の更新や新設等の効果的・計画的な実施に向けた取り組みが必要である。
- ・ 文化財保存活用地域計画記載の事業の推進や、作成中の史跡雷神山古墳の保存活用計画への市民意見の反映や具体的な実施内容の検討を進める必要がある。
- ・ 市民に親しまれる市史となるよう、各種媒体により情報発信を行い、また企画展・講演会等の事業によって成果を還元し、市民の郷土への理解を深めることを目指す。
- ・ 今後も市史に掲載する歴史資料の収集や市内外の調査を、刊行スケジュールに合わせて計画的かつ継続的に進める必要がある。
- ・ 市史編さんの過程で収集した資料の保存・活用に向けて、文書等のアーカイブ化と保管環境の整備について、長期的な取り組みが必要である。

IV 東日本大震災からの復興支援の取組み

平成23年3月11日の震災で、小・中学校、公民館や図書館等、教育委員会関連施設等に被害があった。特に閑上小学校・閑上中学校は校舎が壊滅的な被害を受けたため、校舎一体型小中一貫教育校としての閑上小中学校が平成30年4月に開校した。また、令和元年度末までに、全ての施設でハード面での復旧が完了している。

令和5年度は、引き続き被災した児童・生徒へ、就学援助、震災遺児孤児奨学金支給事業等のソフト面での支援を行った。

(1)被災した児童生徒への学業支援

① 被災児童生徒就学援助事業

通常行っている就学援助とは別に、被災の状況により、小中学校へ通学している児童生徒の保護者に対して、就学に必要な経費の一部を援助している。令和5年度の対象児童生徒数は(児童)小学校0人、(生徒)中学校20人、義務教育学校10人である。

② 震災遺児孤児奨学金支給基金の設置

平成23年9月22日に基金を設置し、全国の方々から寄せられた寄附金を原資として、震災で遺児や孤児となった小学1年生から高校3年生までを対象に月額1万円の給付する奨学金制度を立ち上げた。

平成24年度より、対象者を拡充し、月額金を段階的に引き上げ、入学一時金を新たに支給することとした。対象者の拡充については、小学校から大学等に在籍している7歳から22歳までに達する年度の間にいる遺児又は孤児であるが、修業年限を6年とする課程の場合は24歳に達する年度までとした。

令和5年度の対象者は、小学生0人、中学生2人、高校生6人、大学生等4人で合計12人となっている。

給付金額(月額金)

小学生・中学生	月額 10,000円
高等学校等に在籍する学生	月額 20,000円
大学及び専修学校(専門学校)等に在籍する学生(※)	月額 30,000円

※高等専門学校に在籍している場合は、第4学年、第5学年まで及び専攻科に限る。

給付金額(一時金)

小学校入学時	50,000円
中学校入学時	100,000円
高等学校等入学時	150,000円
大学及び専修学校(専門学校)等入学時(※)	300,000円

※高等専門学校に在籍している場合は、第4学年進学時。

V 新型コロナウイルス感染症への対応

新型コロナウイルス感染症が、令和 5 年 5 月 8 日から「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」上の 5 類感染症に位置付けられたことにより、教育委員会では各施設の実情を踏まえ、5 類移行後は下記のとおりに対応を行った。

1 市内小・中学校及び義務教育学校

A 臨時休業等

- ・ 5 類感染症移行前の臨時休業はなかったが、複数の学年閉鎖がある場合に臨時休業することとし、基本は学級閉鎖の措置をとることとしていた。
- ・ 5 類感染症移行後は、4 月 28 日に文科省より改定が公表された「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル(2023.5.8～)」に基づき対応を図った。

B 行事等

- ・ 劇団四季による「こころの劇場」の文化会館での観劇を 4 年ぶりに再開(令和5年9月)
- ・ 縮小等していた様々な学校行事を徐々に再開していった。
- ・ 5 類感染症移行前と同様に水泳指導を継続したが、夏季休業日のプール開放については、熱中症対策等を考慮し、実施しないこととした。

C 取り組んだ主な事業等

- ・ 基本的な感染対策(うがい・手洗い等)について、児童生徒へ指導を行った。
- ・ 5類感染症移行後も体温検知カメラや空気清浄機を設置し、児童生徒が安心して学校生活を送れるよう努めた。

2 公民館

A 臨時休館等

- ・ 臨時休館等なし

B 行事等

- ・ 地域住民と意見交換を行いながら、行事の再開や新たな行事に取り組みながら、地域交流の機会の創出に努めた。
- ・ 公民館祭:全館実施
- ・ 新春祝賀会(新春の集い):11 館中 10 館で開催
- ・ 球技大会、レクリエーション大会等:全館にて地区の意向を踏まえ、様々な競技やレクリエーション、新たな取り組みとして子どもまつりやちびっこ交流会など実施し、地域交流を図った。

C 取り組んだ主な事業等

- ・ 基本的な感染対策(うがい・手洗い等)について、利用者へ注意喚起を行った。
- ・ 5類感染症移行後も体温検知カメラや空気清浄機を設置し、市民が安心して利用できるよう努めた。

3 図書館

A 臨時休館等

- ・ 臨時休館等なし

B 行事等

- ・ 基本的な感染対策を講じながら、「Let's 理科読」や「こどもとしょかんまつり」等のイベント、定期的な「おはなし会」や「子ども映画会」を実施した。

C 取り組んだ主な事業等

- ・ 基本的な感染対策(うがい・手洗い等)について、利用者へ注意喚起を行った。
- ・ 5類感染症移行後も体温検知カメラや空気清浄機を設置し、市民が安心して利用できるよう努めた。

4 文化・スポーツ課関連事業及び施設

A 臨時休館等

【市民体育館等体育施設】

- ・ 休館・休場等なし

【文化会館】

- ・ 休館等なし

【歴史民俗資料館】

- ・ 休館等なし

B 行事等

【スポーツ振興関連】

- ・ 中止及び縮小した行事なし

【文化振興関連】

- ・ 中止及び縮小した行事なし

【文化財関連】

- ・ 中止及び縮小した行事なし

C 取り組んだ主な事業等

- ・ 基本的な感染対策(うがい・手洗い等)について、利用者へ注意喚起を行った。
- ・ 5類感染症移行後も体温検知カメラや空気清浄機を設置し、市民が安心して利用できるよう努めた。

VI 学識経験者の意見

令和 5 年度事業について教育委員会が行った点検・評価の結果について、学識経験者 2 名の意見を聴取した。次にその意見を掲載する。

.....

○ 鈴木 雅行（名取市在住） 元名取市立愛島小学校長

令和 5 年度名取市教育委員会点検・評価報告書並びに各課からの説明をもとに、教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行状況について点検を行い、所見を述べる。

1 学校教育の充実について

市内各校が「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行っていることを評価したい。かつて新型コロナによる学校臨時休業中、児童生徒は学校や教師からの指示・発信がないと「何をして良いのか分からず学びを止めてしまう」という実態が見られ、学校関係者は大きなショックを受けた。この事実をもとに、名取市では自立した学習者を育てるとともに、ICTを活用した学習活動の一層の充実を図っている。これまでの日本型学校教育の成果や強みを確認しつつ、時代の変化を踏まえた教育活動を引き続き推進することを期待する。

2 教育環境の整備について

名取市学校施設長寿命化計画に基づき、教育環境の整備が行われ、児童生徒の安全及び防災機能の充実が図られている。各種工事に当たっては、資材や人件費の高騰などによる計画の見直しや、施設の状況変化を鑑みて優先順位等の見直しが柔軟に行われている事が分かる。

いじめや不登校などの課題に対しては、関係機関との連携充実を一層求める。また、最大の教育環境となる教職員については、働き方改革を進めながら、教職員が児童生徒としっかり向き合える時間と余裕を確保できるよう工夫と改善に努めていただきたい。

3 家庭・地域の教育力の向上について

地域社会における人々の関係性が希薄化していると危惧される今日、各世代を対象とした各種講座やイベントを開催して、学習の機会や仲間づくり支援を行っている。中でも孤立しがちな子育て世代対象の企画は、不安解消につながる貴重な機会となっていると感じた。またコロナ禍が明け、実施が難しかった地域の多様な教育・体験活動が復活したり、新しい形で活動が展開されるようになったりしていることを嬉しく思う。未来を担う子どもたちの地域参加が進むように、今後も時代に応じた情報収集・発信を行い充実した活動が展開されることを期待する。

4 生涯学習の推進について

「市民大学講座」は、市民の高度な学習ニーズに対応した企画となっている。また、「自主企画講座」は受講者にとって魅力的な内容となっており、その企画を支援する意義は大きい。これらの講座は、生涯教育を推進していくためのキーパーソンとなる人々やこれからの地域社会を担う多くの人材を育成する機会となっている。また、なとりまなびパスポート事業は、パスポートが学びの記録やポイントになるなど学習意欲につながっており大いに評価したい。図書館で行った高校生による本の紹介コーナーの取組のように、若者世代が社会参画できるような機会を今後も設定してほしい。

5 生涯スポーツの振興について

各体育施設の利用者がコロナ禍前の人数に近いという報告を受けて安心している。市民体育館が使えるようになったものの、耐震診断により2つの体育館が11月から利用できなかったことを考えると、この利用者数はスポーツに親しむ市民の数が確実に戻っている事を表していると考えられる。今後の課題としては、学校部活動の地域移行をどのように進めていくかという点が挙げられる。地域と学校が連携・協働し、子どもを地域全体で育む教育活動を推進するという視点で、学校及び関係団体で十分な話し合いを行い、検討を重ねてほしい。

6 文化芸術活動の推進について

コロナが5類感染症に移行後も、感染拡大防止のため市民が安心して施設を利用できるように努めながら、巡回小劇場や熊野三社勧請900年祭など多様で優れた文化芸術に触れる機会を提供したことは大きく評価できる。また、市民文化祭では文化協会員以外の市民・団体にも活動の成果発表の機会を設けて参加者を増やした。今後も市民参画型文化活動を支援し、文化芸術の裾野が一層広がるよう取り組んでいくことを期待する。

7 文化財の保存・活用について

指定文化財等に対し適切な維持管理や保存・継承・活用のための環境整備等が適切に行われている。また、歴史民俗資料館を活用した文化財ガイドや展示公開、調査・研究や学習・体験活動等を実施し、市民に郷土の歴史文化に触れる機会の拡充に努めていることを評価する。市史編さんにおいては、歴史資料調査、収集、整理、発掘調査、聞き取り調査など、名取市の歴史文化保存における大切な活動が確実に行われている。惜しむらくは、東北一といわれる史跡雷神山古墳の認知度が必ずしも高くないことである。再整備へ向けた準備と活用計画が一層進んでいくことを望む。

8 おわりに

令和5年度名取市教育委員会点検・評価報告を受けた後、再度報告書を詳細に読みました。そこから改めて伝わってきたのは、人々の価値観が多様化する中、様々なニーズに応えるべく、教育委員会の各課・各係および関係する方々が事業の企画推進に誠実に努力しているということです。今後も児童生徒や市民が楽しく学んでいけるように事業を展開していくことを期待しております。

.....

○ 渡邊 美由紀（亘理町在住） 元名取市立下増田小学校長

令和5年度名取市教育委員会点検・評価報告書並びに各課からの説明をもとに、教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行状況について点検を行い、所見を述べる。

1 学校教育の充実について

学力向上のために校内研究を中心とした授業改善を行い、学校教育指導専門員の指導・助言を生かして指導力を高めている。しかし、学力の定着に課題があることについて、校内だけでなく近隣の小中学校と改善の取組を共有し、学力向上の小中連携を試みることも必要ではないかと考える。

児童生徒の iPad 活用により、学びの多様性が充実してきていると感じた。それに対応した児童生徒の情報モラル教育が遅れてしまっている状況ではないか。これからは、小学校低学年からの情報モラル教育が必要であり、系統的な計画だけでなく、繰り返しの指導や家庭への啓発の継続が重要と考える。

2 教育環境の整備について

学校給食に関しては、異物混入やアレルギー対応などに十分な配慮をし、安全な給食の提供に努めていることに感謝する。給食センターの見学や栄養教諭等の学校訪問による食育の推進を通して、食に関する指導の充実を図ってほしい。

心身の不安定な児童生徒に対して、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活用により相談が充実している。さらに、名取市独自の精神医療センター精神科医師による巡回相談の実施により、児童生徒の迅速な見立てがされていることも学校現場には必要である。ぜひ、今後も継続していただきたい。

3 家庭・地域の教育力の向上について

家庭の教育力については課題が大きいと感じる。理由は、親の就業等により、地域や親同士の関係性が薄くなっていることが挙げられる。改善策として、家庭教育支援チームの活動が充実しているので、継続するためのチーム員の確保に苦労されると思うが、活動の大切さを理解してもらえよう情報発信に努めていただきたい。また、地域学校協働本部の活動もコーディネーターの確保が課題だが、地域の子供たちのアピールを活用するなどして、多様な発信も必要ではないかと感じる。

4 生涯学習の推進について

子供から高齢者まで幅広い年代を対象に多くの事業に取り組み、活動の成果を発表する場も企画されていることで、参加者は充実感を味わっていると思われる。市内の大学や国立高専等の教育機関の協力を得ながら、市民が生涯を通して学びたいという思いを実現させてもらいたい。

公民館や図書館では複数のSNSを活用した情報発信をしたり、人材を活用した啓発活動を充実させたりして、生涯学習の推進に努めている。学校に出向いたり、児童生徒が施設に積極的に足を運んだりするよう、人材の確保の工夫に期待する。

5 生涯スポーツの振興について

コロナ禍を経て、ニュースポーツも加えたイベントを実施し、スポーツ活動の推進に努めていることは高く評価できる。ただし、施設の老朽化等で長期にわたる利用禁止が残念である。代替の施設を提供するには大変な苦労だと思うが、スポーツ活動の普及のために尽力を期待する。

学校部活動の地域移行について、学校数や学校所在の広範囲等により、推進には多くの課題が見られる。学校、関係団体との話し合いなどを重ねて、現段階での最善の案を作成してほしい。

6 文化芸術活動の推進について

巡回小劇場等、小学生が文化芸術に触れる機会を設けることは、情操豊かな子供たちの育成に貢献している。今後も、様々な芸術に直に触れる機会を企画してほしい。

誰でも自由に使用できる多目的ホール(希望の家)は、気軽に文化芸術に触れられる施設として大切にしたい。維持管理に苦労があると思うが、多くの人々が気軽に活用できるよう、更に情報発信を期待する。

7 文化財の保存・活用について

指定文化財の保護には制限が多く、関係機関との調整等で厳しいことが分かる。また、無形文化財の継承が難しく、途絶えてしまうものが出てくるのではないかと危惧される。継承するために関係団体との協議を重ね、学校に協力を求めるなどの人材育成や記録作成等の見直しを持った計画が必要と考える。

歴史民族資料館を核とした文化財の普及と活用の充実は高く評価する。児童の歴史民族資料館見学は、名取市の文化財を知る機会となる。歴史民族資料館見学だけでなく、学区外の文化財を見たり、体験したりする活動から、多くの子供が名取市の歴史・文化に興味を持つのではないかと考える。

8 おわりに

新型コロナウイルス感染症による制限が解除され、以前の状況に戻したり、新たな取組を企画・実施したりして、学校教育、社会教育の推進への尽力はすばらしい。その中でも、心豊かな子供の育成のために名取市教育委員会の各課が工夫を凝らして関わりを継続していることに敬意を表したい。施設設備の安全性に課題があるが、状況から可能な対応策を考え、市民の生涯教育への充実を期待する。

名取市教育委員会点検・評価報告書

令和6年12月発行

名取市教育委員会

〒981-1292

住 所 名取市増田字柳田 570 番地の2

電 話 022-724-7169(教育部 教育総務課)

F A X 022-384-9690